

3. Федоров В. А. Профессиональное обучение в условиях микропредприятия: моделирование процесса учебно-профессионального взаимодействия / В. А. Федоров, С. В. Комлева // Образование и наука. 2017. № 2. С. 124–144.

4. Fedorov V. A. The Development of Vocational Pedagogical Education in Russia (Organizational and Pedagogical Aspect) [Electronic resource] / V. A. Fedorov, N. V. Tretyakova // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. Vol. 11, № 17. P. 9803–9818. Access mode: <http://www.ijese.net/makale/1207>.

5. Training the Blue-Collar Workers in Industrial Environments: Organizational and Pedagogical Conditions [Electronic resource] / V. A. Fedorov [et all.] // International Journal of Advanced Biotechnology and Research. 2017. Vol. 8, № 4. P. 1262–1274. Access mode: [https://drive.google.com/file/d/1ejh9kkonycrP4s9PhdLewiYo\\_BM8ALwL/view](https://drive.google.com/file/d/1ejh9kkonycrP4s9PhdLewiYo_BM8ALwL/view).

УДК 371.213.3:37.015.325

Н.А. Щинова

N. A. Schinova

*Вечерняя (сменная) школа № 27, Новосибирск*  
*Evening (replacement) school № 27, Novosibirsk*  
[natalya-s27@yandex.ru](mailto:natalya-s27@yandex.ru)

## ФОРМИРОВАНИЕ ТЮТОРСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА КАК НЕОБХОДИМЫЙ ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

### FORMATION OF THE TEACHER'S COMPETENCE OF THE TEACHER AS THE NECESSARY PROCESS OF DEVELOPMENT OF EDUCATION

**Аннотация.** Формирование тьюторской компетентности педагога является необходимым условием развития образования, инновационных процессов, происходящих в условиях образовательной среды.

**Abstract.** The formation of tutor competence of the teacher is a necessary condition for the development of education, innovative processes occurring in the conditions of the educational environment.

**Ключевые слова:** тьюторская компетентность, субъектность, инновационная деятельность.

**Keywords:** tutorship competence, subjectivity, innovation.

Современные тенденции развития образования направлены на повышение его качества, совершенствование взаимодействия педагогических кадров с учащимися с учетом их индивидуальных и социальных потребностей. В связи с этим возникает необходимость вовлечения педагогов в инновационную деятельность, направленную на повышения уровня их профессиональной компетентности, особенно при взаимодействии с детьми с особыми образовательными потребностями [7, 9, 10, 11].

Необходимость человека меняться продиктована не только современными условиями жизни общества, но и изменениями, происходящими во всем мире, в том числе в науке, экономике, политике, образовании. Новое тысячелетие выдвигает перед человечеством новые задачи, главными среди которых становятся развитие и совершенствование индивидуальности каждого человека, его духовной сути. Важно осмыслить и рас-

крыть целостность жизни, в которой на первое место выдвигаются ценности любви, здоровья, творчества, принятия себя, нравственного начала в себе, и др.

Слово «инновация» (с латинского языка «innovatio») означает обновление, введение чего-либо нового, модернизация, реформа [3]. Педагогическая инновация направлена на изменения в педагогической деятельности, смену форм и методов воспитания, организации совместной деятельности учителя и ученика [4]. Теоретико-методологические основы нововведений находят отражение в работах В. И. Загвязинского, В. С. Лазарева, М. М. Поташника и других ученых. Инновационный процесс подразумевает комплексную деятельность по разработке, освоению и внедрению нового.

Освоение педагогами тьюторской компетентности, направленной на поддержку и сопровождение учащегося в процессе обучения и воспитания, саморазвития, становится сегодня важной составляющей инновационного процесса в образовательном учреждении. Тем более что вопрос совершенствования профессиональной компетентности и профессионализма педагога является первостепенным в современных нормативных документах в области образования: законе «Об образовании в Российской Федерации», новых профессиональных стандартах педагога и других документах.

В чем причина необходимости освоения педагогами тьюторской компетентности? Прежде всего в том, что в образовательном пространстве школы все больше появляется детей с особыми образовательными потребностями. В условиях вечерней (сменной) школы такие дети отличаются не только ограниченными возможностями здоровья, но и низкой мотивацией к обучению, высокой тревожностью, отклонениями в поведении, развитии, отставанием по предметам из-за педагогической запущенности и т. д. Эти и другие причины показывают отсутствие навыков у таких детей к учебе, неумение самостоятельно сосредоточиться на заданном материале и заниматься дома, порождают неверие в свои силы, закрытость от решения проблем, пропуск уроков, негативное поведение по отношению к взрослым и сверстникам.

Л. С. Выготский отмечает, что «личность развивается как единое целое, имеющее особые законы, а не как сумма или пучок отдельных функций, из которых каждая развивается в силу особой тенденции» [1].

При обучении педагогу важно учитывать особенности развития каждого ребенка, уметь построить индивидуальный образовательный маршрут и на разных этапах этого маршрута сопровождать, оказывать помощь и поддержку [8]. Эта задача доступна не каждому педагогу, так как требует выстраивания новых взаимодействий с учеником не только для достижения образовательного результата, но и для компенсации пробелов в знаниях, помощи по преодолению личностных страхов, неверия в себя, сопровождения в трудных ситуациях. Важно помочь увидеть ту зону развития подростка, которую он еще не осознает, предупредить от необдуманных поступков.

Период гормональной перестройки молодого организма приводит иногда к конфликтам, кризису, так как подросток не осознает собственные возможности, не умеет контролировать свои действия, приносит вред своему здоровью [2]. Неусвоенные в период обучения в школе или в семье отдельные навыки препятствуют работе над изменениями, совершенствованием себя в лучшую сторону, ведут к неумению ставить личные цели и продвигаться к их достижению, осознавать, что такое результат и как к нему прийти, ценить свое время и время других, проявлять самостоятельность и т. д.

Формирование тьюторской компетентности педагога напрямую зависит от его умения встать на позицию субъектного взаимодействия – уметь наладить диалог, дого-

ворные отношения с ребенком как отношения двух равноправных субъектов, что способствует благоприятному развитию дальнейшего сотрудничества [5]. Субъектные отношения формируются в процессе деятельности при условии постоянного совершенствования и развития двух сторон: учиться необходимо не только ученику, но и педагогу. Именно от позиции педагога, действий, творческого поиска зависят часто те или иные поступки его учеников. Качества субъектности проявляются в умении взаимодействовать в педагогическом коллективе, опираться на общечеловеческие ценности, быть готовым и открытым к развитию и совершенствованию себя как педагога и человека.

Новое приобретается для всех как совокупный результат индивидуального развития каждого. Осознание духовно-нравственных ценностей, осмысление человеком окружающего мира и собственного бытия формируют в человеке основу мировоззрения, помогают развиваться как личности. По мнению В. А. Сластенина, овладеть подобными ценностями можно только в процессе выполнения педагогической деятельности, в результате которой происходит их субъективация, а уровень субъективации становится показателем личностно-профессионального развития педагога [6].

Суть и идеи тьюторской компетентности должны приобрести для педагога ценностный смысл, только тогда он начнет развиваться, в направлении принятия ответственности за жизнь, здоровье и развитие таких разных детей. Когда человек является мастером своего дела, это качество проявляется в результатах его деятельности, в комфортности взаимного общения с ним.

### Список литературы

1. *Выготский Л. С.* Основы дефектологии / Л. С. Выготский. Санкт-Петербург: Лань, 2003. 654 с.
2. *Касицина Н. В.* Расширение образовательного пространства выпускников детских домов как результат социального партнерства / Н. В. Касицина // Социальное партнерство: педагогическая поддержка субъектов образования: сборник материалов Международной научно-практической конференции, 13–14 июня 2013 г. / под ред. Н. Н. Михайловой, И. Ю. Шустовой. Москва: Пробел-2000, 2013. 256 с.
3. *Комлев Н. Г.* Словарь иностранных слов / Н. Г. Комлев. Москва: Эксмо-Пресс, 2000. 1308 с.
4. *Новиков А. М.* Организация опытно-экспериментальной работы на базе образовательного учреждения / А. М. Новиков // Дополнительное образование. 2002. № 6. С. 55.
5. *Сергеева А. Д.* Особенности субъект-субъектного взаимодействия членов педагогического коллектива / А. Д. Сергеева // Молодой ученый. 2016. № 1. С. 756–758.
6. *Сластенин В. А.* Введение в педагогическую аксиологию / В. А. Сластенин, Г. И. Чижакова. Москва: Академия, 2003. 192 с.
7. *Третьякова Н. В.* Качество здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений: понятийный аспект / Н. В. Третьякова, В. А. Федоров // Образование и наука. 2013. № 4. С. 112–132.
8. *Тюмасева З. И.* Онтогенетические основы специального (коррекционного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / З. И. Тюмасева, Н. В. Третьякова // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 2. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/article/view?id=26148>.
9. *Building of Projecting Competence Among Future Teachers in the Conditions of Introduction of Inclusive Education* [Electronic resource] / E. V. Ketrish [et all.] // International

Journal of Environmental and Science Education. 2016. Vol. 11. № 15. P. 8237–8251. Access mode: <http://www.ijese.net/makale/1077>.

10. *Fedorov V. A.* Quality management of educational institutions in protecting students' health: conceptual and structural-functional innovations [Electronic resource] / V. A. Fedorov, N. V. Tretyakova // Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu. 2015. Vol. 6. № 150. P. 134–143. Access mode: <http://nvngu.in.ua/index.php/ru/glavnaya/1169-ruscat/arkhiv-zhurnala/2015/soderzhanie-6-2015/ekonomika-i-upravlenie/3286-upravlenie-kachestvom-zdorovesberegayushchej-deyatelnosti-obrazovatelnykh-organizatsij-kontseptualnye-i-strukturno-funktsionalnye-innovatsii>.

11. *Tretyakova N. V.* Quality management of educational institutions in protecting students' health: conceptual and structural-functional innovations [Electronic resource] / N. V. Tretyakova, V. A. Fedorov // Scientific bulletin of National Mining University. 2015. Vol. 6. № 150. P. 134–143. Access mode: <http://nvngu.in.ua/index.php/ru/glavnaya/1169-ruscat/arkhiv-zhurnala/2015/soderzhanie-6-2015/ekonomika-i-upravlenie/3286-upravlenie-kachestvom-zdorovesberegayushchej-deyatelnosti-obrazovatelnykh-organizatsij-kontseptualnye-i-strukturno-funktsionalnye-innovatsii>.